

Проект «Скоро в школу мы пойдём»

Участники: дети 6-7 лет

Казакова Екатерина Алексеевна

2015 год

Переход из детского сада в школу – важная ступень в жизни каждого ребёнка. Оказываясь на этом этапе в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, безусловно, сказывается на их эмоциональной сфере. Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели представление о школе ещё до того, как переступят её порог.

Актуальность проблемы

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания,
- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду),
- непривычно высокий уровень шума на перемене,
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет.

Период адаптации в школе занимает от месяца до полугода. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, их переживания требуют от ребёнка пересмотра, а иногда и серьёзной корректировки созданной им картины мира.

Главное, что необходимо ребёнку, – положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки.

Причём «оценка» и «пятёрка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребёнок уверен, что будет хорошим учеником, т.к. видел, что мама купила для него всё необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребёнок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Многие родители стараются создать привлекательный образ школы: «ты у нас отличником будешь», «тебя появятся друзья», «учителя любят таких умненьких, как ты».

Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребёнку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настроенный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав даже незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предоставляет достаточно:

- неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности,
- трудности в поиске друзей среди одноклассников,
- расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и т.д.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «за такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут», «ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать». Такие напутствия вряд ли воодушевят ребёнка.

Таким образом, исключительно позитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребёнка к школе. По мнению учёных, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учителю, школьным обязанностям и положению ученика, в способности сознательно управлять своим поведением.

И высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У дошкольника может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.

В литературе по данной проблеме ряд авторов подчёркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе как условия успешного обучения в дальнейшем. Да и практика сегодня нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника.

Не случайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Цель проекта: воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Задачи:

- знакомство детей со школой и профессией учителя;
- создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры);
- разработка сценариев экскурсий с детьми в школу, родительских собраний, семинаров и т.д.
- разработка плана деятельности по преемственности со школой.

Участники проекта: дети, их родители, воспитатели подготовительной группы.

Продолжительность: долгосрочный (февраль-май).

Реализация проекта «Скоро в школу мы пойдём» предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

- целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);
- единства содержания форм и методов работы;
- лично ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности.

В ходе реализации проекта задачи решаются в процессе:

- Непосредственно образовательной деятельности с детьми.
- Совместной деятельности ребенка с взрослыми.
- Самостоятельной деятельности детей.
- Интерактивной работы с родителями.

Предполагаемый результат:

- приведение в систему работы по данной проблеме;
- повышение компетентности педагогов в вопросах успешной адаптации детей к школе;
- использование разнообразных форм работы с воспитанниками, их родителями и педагогами по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

План мероприятий реализации проекта «Скоро в школу мы пойдём»

| № | Участники | Вид деятельности | Тема | Отметка о выполнении |
|---|--------------------|---------------------------|---|----------------------|
| 1 | Дети - воспитатель | Познание | Экскурсия в общеобразовательную школу Что такое школа? Школьные профессии Работа с клеткой Веселая математика Веселые задачки Настольно печатные игры на развитие логики, внимания, памяти, мышления, графические диктанты Викторины КВН | |
| 2 | Дети - воспитатель | Коммуникация | Кто такие первоклассники? Почему я хочу учиться в школе? (монологический рассказ) Каким будет мой первый день в школе? (фантазийный рассказ) Анализ и заучивание пословиц | |
| 3 | Дети - воспитатель | Художественное творчество | Рисование «Я в школе», «Мой будущий портфель», «Кем я хочу быть?» Лепка «Мы школьники», «Лепим имя», «Это моя учительница» Конструирование, ручной труд «Закладки для книг», «Книжки-малышки», «школа будущего» | |
| 4 | Дети - воспитатель | Художественная литература | В Драгунский «Где это видано, где это слыхано», «Заколдованная буква», «Удивительный день» А. Барто «В школу» Г. П. Шалаева «Большая книга правил поведения» Н. Носов «Фантазёры» В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?» Ю. Коваль «Нулевой класс» В. Голявнин «Не везёт» «Карусель в | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|------------------|
| | | | голове» | |
| 5 | Дети - воспитатель | Познание | «Школьная форма» презентация «Какие предметы помощники в школе?», презентация «Я хочу играть!» педагогическая ситуация «Правила поведения со сверстниками» этическая беседа «Школа прошлого и настоящего» презентация | |
| 6 | Дети-воспитатели-родители | Творческая работа | Изготовление альбома «Моё представление о школе», | |
| 7 | Родители-воспитатель | Анкетирование | «Как вы готовите ребёнка к школе?» | |
| 8 | Родители-дети | Творческое задание | «Мама с папой тоже были первоклашкой» фотовыставка | |
| 9 | Родители-воспитатели | Семинар-практикум | «Играя готовимся к школе» | |
| 10 | Воспитатели-родители | Оформление наглядной информации в родительском уголке | «Скоро в школу» (согласно плану работы с родителями) | Раз в две недели |
| 11 | Воспитатели-родители | Консультации | (согласно плану работы с родителя) | |
| 12 | Дети | Сюжетно ролевые игры | «Школа», «Я учитель» | |
| 13 | Воспитатели-дети | Подвижные игры | «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка», «Я спортсмен!», «Звучит сигнал! », «Найди!» | |
| 14 | Дети-первоклассники | Соревнование | «Весёлые старты» | |
| 15 | Дети-воспитатели | Труд (посадка на окне) | «Школьный огород» | |
| 16 | Дети-воспитатели-родители | Праздник | «До свиданья детский сад» | |

Используемая литература:

1. А.К. Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, М – Просвещение, 1991.
2. ж. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 5/2007, М – Творческий центр Сфера.
3. ж. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2/2008, №9/2008, №9/2011, М – МЦФЭР
4. Интернет ресурсы